

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam et al., 1983) โดยการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีวัตถุประสงค์การประเมินดังนี้ 1) เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย และ 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผู้ประเมินดำเนินการ ดังนี้  
ขอบเขตด้านเนื้อหาของโครงการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยดำเนินโครงการในปี การศึกษา 2562 รูปแบบการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของ Stufflebeam et al. (1983) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท (Context) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) การประเมินด้านกระบวนการ ดำเนินโครงการ (Process) และการประเมินด้านผลผลิต (Product)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ประกอบด้วย ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 38 คน รวม 41 คน และผู้เรียน จำนวน 120 คน ชุมชน 30 คน รวมทั้งสิ้น รวมทั้งสิ้น 191คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน (ไม่รวมผู้ประเมิน) ครูผู้สอน จำนวน 34 คน รวม 37 คน และผู้เรียน จำนวน 92 คน ชุมชน 28 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 157 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 42 - 43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มแต่ละชั้นโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) ความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 2) ความเหมาะสมของด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 3) ความเหมาะสมของด้านกระบวนการดำเนินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 4) ผลผลิตของโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย มี 4 ส่วน ดังนี้ 4.1) คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านการใช้ทักษะปฏิบัติ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน 4.2) จำนวนผู้เรียนและชุมชนที่ผ่านการฝึกวิชาชีพระยะสั้นตามโครงการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามที่ได้รับการฝึกอบรม 4.3) ความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 4.4) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ระยะเวลาในการประเมินโครงการ ในการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้กำหนดระยะเวลาในการประเมิน ระหว่าง-พฤษภาคม 2562 – เมษายน 2563 แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

1. การประเมินโครงการก่อนดำเนินงาน (Pre-valuation) เป็นการตรวจสอบประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ และประเมินปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย อันจะทำให้โครงการนี้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หรือที่เรียกว่า การศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ระยะเวลาประเมิน ตั้งแต่ พฤษภาคม – มิถุนายน 2562

2. การประเมินผลโครงการระหว่างดำเนินงาน (On-going Evaluation) เป็นการประเมินโครงการเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรต่างๆ การตรวจสอบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

ครั้งนี้ ประเมินในด้านการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข ประเมินระหว่าง กรกฎาคม 2562 – มกราคม 2563

3. ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Post-Evaluation) เป็นการประเมินว่าผลของการดำเนินงานนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่ และประเมินผลกระทบของโครงการ ระยะเวลาประเมินระหว่าง กุมภาพันธ์- เมษายน 2563

## สรุปผล

ผลการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ตามรูปแบบการประเมินแบบซีป (CIPP Model) โดยมีการประเมินตามวัตถุประสงค์ สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ รองลงมา คือ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความต้องการของการทำโครงการ ตามลำดับ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ รองลงมา คือ ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

3. ผลการประเมินกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปรับปรุงและแก้ไข (Act) รองลงมา คือ การติดตามและประเมินผล (Check) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผน (Plan) ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4. ผลการประเมินผลผลิต พบว่า

4.1 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.1.1 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ พบว่า ผู้เรียนและชุมชนที่ได้ผลประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.80 และผู้เรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.20 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

4.1.2 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านการใช้ทักษะปฏิบัติ พบว่า ผู้เรียนและชุมชนที่ได้ผลประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.33 และผู้เรียนที่ได้ผลประเมินระดับดี คิดเป็นร้อยละ 7.67 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

4.1.3 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้เรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไปโดยภาพรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 97.60 และผู้เรียนที่ได้ผลประเมินระดับดีโดยภาพรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 2.40 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

4.2 จำนวนผู้เรียนและชุมชนที่ผ่านการฝึกวิชาชีพพระยะสั้นตามโครงการ นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามที่ได้รับการฝึกอบรม พบว่า พบว่า ผู้เรียนและชุมชนนำความรู้ไปใช้ในอาชีพด้านเกษตรกรรม จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และเป็นผู้ประกอบการจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

4.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

สรุปภาพรวมทั้งโครงการผลการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก โดยทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และผลจากการรายงานด้านผลผลิตคุณภาพของผู้เรียนด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านการใช้ทักษะปฏิบัติ และด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการฝึกนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามที่ได้รับการฝึกอบรม สูงกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน นับว่าเป็นโครงการที่ดี บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และควรดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

## อภิปรายผล

การประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ในครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ รองลงมา คือ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความต้องการของการทำโครงการ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินงานตามโครงการนี้ วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้ศึกษาข้อมูลความต้องการจำเป็นก่อนจัดทำโครงการ จากนั้นได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนโยบายทางการศึกษา พระราชบัญญัติทางการศึกษาโดยเฉพาะ ด้านการอาชีวศึกษา รวมทั้งกำหนดเกณฑ์ การแปลความหมายหรือน้ำหนักของเกณฑ์การประเมิน จึงทำให้ผลการประเมินโครงการด้านบริบทโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ พิสนุ พงศ์ศรี (2551 : 102-105) ที่ได้กล่าวถึงกระบวนการประเมินโครงการหรือขั้นตอนการประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการมีขั้นตอนเช่นเดียวกับการประเมินสิ่งอื่นๆ ซึ่งในที่นี้เห็นควรเป็น 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาแนวคิดการประเมินและศึกษาวิเคราะห์โครงการ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด 3) การกำหนดเกณฑ์และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) 4) การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน 5) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล 6) การเก็บรวบรวมข้อมูล 7) การวิเคราะห์ข้อมูล 8) การเขียนรายงานการประเมิน และสอดคล้องกับแนวคิดของ แด เนียล แอล สตัฟเฟิลบีม และคณะ (Stufflebeam, et.al., 1983) ที่กล่าวว่า การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการเป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามต่างๆ เช่นเป็นโครงการที่สนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือหรือไม่ และเป็นโครงการที่เป็นไปได้ในแง่ของโอกาส ที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ หรือไม่ ผลการประเมินด้านบริบทดังกล่าวมีความสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ ปัญจสุทธิ จันทรวงศา (2558) ที่ได้ประเมินโครงการฝึกวิชาชีพสำหรับทหารกองประจำการก่อนปลดเป็นกองทุนของหน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ ค่ายสมเด็จพระนารายณ์มหาราช จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ ในภาพรวมมีความสอดคล้องเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบพบว่า โครงการฝึกวิชาชีพสำหรับทหารกองประจำการก่อนปลดเป็นกองทุนของหน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ ค่ายสมเด็จพระนารายณ์มหาราช จังหวัดลพบุรี ความต้องการความจำเป็นของโครงการ ความเป็นไปได้ของ

โครงการ และความพร้อมของทรัพยากรทั้งสามองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่วัตถุประสงค์ของโครงการอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ เมธา ณ พิกุล (2559) ได้ประเมินโครงการฝึกวิชาชีพสำหรับทหารกองประจำการมณฑลทหารบกที่ 32 ค่ายสุรศักดิ์มนตรี จังหวัดลำปาง พบว่าด้านสภาวะแวดล้อม (Context) โครงการมีหลักการและวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกันสามารถตอบสนองนโยบายของกระทรวงกลาโหม บรรลุวัตถุประสงค์ทุกอาชีพ มีการกำหนดเป้าหมายวิธีการดำเนินงานเหมาะสม สามารถปฏิบัติได้จริง เล็งเห็นความต้องการของผู้ฝึกวิชาชีพ ผู้ฝึกอาชีพมีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และผู้ฝึกอาชีพสามารถนำความรู้ ทักษะไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว มีความคิดเห็นเห็นด้วยระดับมาก

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ รองลงมา คือ ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสมเพียงพอ ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ดำเนินกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการมีความรู้ ความสามารถ และ ความรับผิดชอบต่องาน รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรับผิดชอบต่อโครงการ ดังนั้น ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นจึงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ รัตน์ะ บัวสนธ์ (2556 : 10-17) ที่กล่าวว่า การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) จุดมุ่งเน้นหลักของการประเมินปัจจัยนำเข้า ก็เพื่อช่วยจัดลำดับโครงการที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความต้องการจำเป็น โดยการศึกษา และตรวจสอบอย่างถี่ถ้วนเกี่ยวกับแนวทางต่างๆ ที่มีศักยภาพหรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด โดยสรุปการประเมินปัจจัยนำเข้าเพื่อช่วยผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ต่างๆ ที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายตอบสนองความต้องการจำเป็นให้แก่ผู้รับประโยชน์ ก่อให้เกิดแผนงานที่ปฏิบัติได้จริงและใช้งบประมาณได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งการบันทึกและสร้างสำเนารับผิดชอบเกี่ยวกับการได้มาซึ่งทรัพยากร และวิธีการดำเนินงานในแผนงานนั้น ๆ และผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ เมธา ณ พิกุล (2559) ที่ได้ประเมินโครงการฝึกวิชาชีพสำหรับทหารกองประจำการมณฑลทหารบกที่ 32 ค่ายสุรศักดิ์มนตรี จังหวัดลำปาง พบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้นหรือปัจจัยนำเข้า (Input) ผลการศึกษา ครูผู้สอน วัสดุ อุปกรณ์ที่มียังไม่ค่อยเพียงพอต่อความต้องการของทหารที่เข้าร่วมโครงการ อาคารสถานที่มีความเหมาะสมต่อการฝึกวิชาชีพ มีสื่อการเรียน การสอนเกี่ยวกับการฝึกอาชีพมีความคิดเห็น เห็นด้วยระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ชัยธวัช สิทธิสุข (2558) ที่ได้ประเมินโครงการฝึกวิชาชีพของทหารกองประจำการ ในพื้นที่จังหวัดลพบุรี พบว่า ครูฝึกวิชาชีพและทหารกองประจำการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการโดยรวมสอดคล้องกันว่าอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปรับปรุงและแก้ไข (Act) รองลงมา คือ การติดตามและประเมินผล (Check) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผน (Plan) ซึ่งทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ครั้งนี้ การประเมินด้านกระบวนการเป็นการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบด้วยวงจร PDCA เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการที่สัมพันธ์กันอย่างมีขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ดาเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daneil L. Stufflebeam, 1983) ได้กล่าวว่า การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างการดำเนินโครงการ เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้และเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการนั้นด้วย ซึ่งเป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่สำคัญ เช่น การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ เกิดปัญหา อุปสรรค ไม่ราบรื่น ไม่คล่องตัว หรือไม่อย่างไร และมีการแก้ไขปัญหาอย่างไร และผลการประเมินด้านกระบวนการ สอดคล้องกับ ปัญจสุทธิจันทร์วงศา (2558) ได้ประเมินโครงการฝึกวิชาชีพสำหรับทหารกองประจำการก่อนปลดเป็นกองทุนของหน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ ค่ายสมเด็จพระนารายณ์มหาราช จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างการดำเนินโครงการทหารกองประจำการได้รับความรู้อยู่ในระดับมาก การปฐมนิเทศช่วยให้ทหารกองประจำการมีความเข้าใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยงยุทธ อินยาโส (2558) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการฝึกอบรมวิชาชีพทหารกองประจำการของศูนย์ต่อสู้ป้องกันภัยทางอากาศ กองทัพบกที่ 3 พบว่า การพัฒนากระบวนการฝึกอบรมวิชาชีพทหารกองประจำการมีวิธีการ/ขั้นตอนประกอบด้วย 1) คำสั่งศูนย์ต่อสู้ป้องกันภัยทางอากาศ กองทัพบกที่ 3 2) การวิเคราะห์ความต้องการ 3) กำหนดวัตถุประสงค์ 4) วิธีการดำเนินโครงการ 5) การดำเนินการฝึกอบรม 6) การประเมินการฝึกอบรม 7) การติดตามผลหลังการฝึกอบรม และคุณภาพของกระบวนการฝึกอบรม ด้านอรรถประโยชน์ความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

#### 4. ผลการประเมินผลผลิต ที่พบว่า

4.1 คุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและชุมชนในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

4.1.1 ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ พบว่า ผู้เรียนและชุมชนที่ได้ผลประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.80 ผู้เรียนและชุมชนที่ได้ผลประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.20 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.1.2 ด้านการใช้ทักษะปฏิบัติ พบว่า ผู้เรียนและชุมชนที่ได้ผลประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.33 ผู้เรียนและชุมชนที่ได้ผลประเมินระดับดี คิดเป็นร้อยละ 7.67 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

4.1.3 ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้เรียนและชุมชนที่ได้ผลประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.60 ผู้เรียนและชุมชนที่ได้ผลประเมินระดับดี คิดเป็นร้อยละ 2.40 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย เป็นโครงการที่ผู้เรียนมีความสนใจและมีความต้องการฝึกวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของ วัลลภา อยู่ทอง (2558 : 13-14) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรตามกรอบการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพตามหลักสูตร สังคม ชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และคำนึงถึงการที่ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพเสริม การเปลี่ยนอาชีพใหม่ การพัฒนางานในอาชีพเดิม การเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพ การเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และเป็นการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2554 : 3) ที่ได้กำหนดสมรรถนะของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยให้ระบุสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนหลังจากผ่านการศึกษาด้านหลักสูตร ซึ่งต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิด เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กอบสุข อัดถิ (2558) ที่ได้วิจัยเรื่อง การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ของผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นจากวิทยาลัยสารพัดช่าง พบว่า ผู้ผ่านการอบรมทั้งหมดสามารถนำความรู้และทักษะจากรายวิชาที่ผ่านการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานได้มาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรันย์ น้ำผึ้ง (2558) ที่ได้วิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือปีงบประมาณ 2554 พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4.2 จำนวนผู้เรียนและชุมชนที่ผ่านการฝึกวิชาชีพตามโครงการ นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามที่ได้รับฝึกอบรม พบว่า พบว่า ผู้เรียนและชุมชนนำความรู้ไปใช้ในอาชีพด้านเกษตรกรรม จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การ



ดำเนินงานตามโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย เป็นโครงการเพื่อพัฒนาหรือฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพตรงกับความต้องการและความถนัดของแต่ละคนและสามารถต่อยอดนำไปประกอบอาชีพที่ประสบความสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เกียรติศักดิ์ วิเวก (2562) ที่กล่าวว่า การฝึกอาชีพให้แก่ทหารกองประจำการ เป็นการดำเนินการตามนโยบายของ กองทัพบก ร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ที่จะร่วมกันพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญ และมีทักษะในวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ทหารกองประจำการหลังปลดประจำการไปแล้ว และแนวคิดของ มานิตย์ มงคลเชื้อ (2560) ที่กล่าวว่า การฝึกอาชีพให้แก่ทหารกองประจำการ เป็นการดำเนินการตามนโยบายของกองทัพบกร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนที่จะร่วมกันพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญ และมีทักษะในวิชาชีพเพื่อสร้างโอกาส การมีงานทำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ทหารกองประจำการหลังปลดประจำการไปแล้ว และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีนัย น้ำผึ้ง (2558) ที่ได้วิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือปีงบประมาณ 2554 พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชนที่มีต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ผลการประเมินโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนและชุมชน ได้รับการฝึกวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ตามความต้องการ จากการเตรียมการและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะในสาขาวิชาที่เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ธวัช เบญจาทิกุล (2561) ได้กล่าวว่า ทหารกองประจำการเป็นกำลังสำคัญในงานด้านความมั่นคง ตลอดจนการช่วยเหลือประชาชนและพัฒนาประเทศในหลากหลายมิติ อาทิ การช่วยเหลือภัยพิบัติ งานอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทหารที่ปลดจากกองประจำการจะกลับสู่ภูมิลำเนาไปใช้ชีวิตประกอบสัมมาอาชีพตามที่ตนเองต้องการ การเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้แก่ทหารกลุ่มนี้จึงเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระ หรือสมัครเข้าทำงานในสถานประกอบการ จึงมีแผนพัฒนาทักษะฝีมือภายใต้โครงการฝึกอบรมแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพให้แก่ทหารก่อนปลดประจำการ ที่ต้องการให้พัฒนาทักษะแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และยกระดับคุณภาพชีวิตแรงงานให้ดีขึ้น ซึ่งการดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นเพิ่มทักษะทหารที่จะปลดประจำการ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและมีรายได้ดูแลตนเองและครอบครัว พร้อมทั้งจะกลับไปเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาท้องถิ่นต่อไป สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ เมธา ณ พิกุล (2559) ที่ได้ประเมินโครงการฝึกวิชาชีพสำหรับทหารกองประจำการ มณฑลทหารบกที่ 32 ค่ายสุรศักดิ์มนตรี จังหวัดลำปาง พบว่า ด้านผลผลิต (Product) ผลการศึกษา พบว่า ผู้ฝึกอาชีพนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้ ผู้ฝึกอาชีพมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถนำความรู้ที่ได้ไปฝึกทำให้เกิดชำนาญจนสามารถไปประกอบอาชีพได้ หรืออีกทางหนึ่งคือสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ในครัวเรือน ผู้ฝึกอาชีพนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่น นำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือประชาชน นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาหน่วยงาน มีความคิดเห็น เห็นด้วยมาก

4.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ผลการประเมินโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ให้กับผู้เรียน เป็นโครงการซึ่งวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ได้ดำเนินการร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และชุมชนในพื้นที่เพื่อร่วมกันฝึกวิชาชีพ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีทั้งฝ่ายผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและยังได้รับความร่วมมืออย่างดีจากนักเรียน นักศึกษา ในการร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ ตั้งแต่การสำรวจความต้องการอาชีพ กำหนดคุณลักษณะอาชีพ กำหนดมาตรฐานรายวิชา และการกำหนดสมรรถนะเป็นต้น ทำให้โครงการประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2551 : 6-25) ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นแรกคือสำรวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่น ขั้นที่สอง กำหนดคุณลักษณะอาชีพที่ต้องการ ขั้นที่สาม วิเคราะห์อาชีพและเขียนรายการงานเฉพาะด้านทักษะ ขั้นที่สี่ วิเคราะห์งานเฉพาะและเขียนรายการงานเฉพาะด้านความรู้ ขั้นที่ห้า เขียนพฤติกรรมปลายทางและพฤติกรรมย่อย ขั้นที่หก กำหนดคำอธิบายและมาตรฐานรายวิชา ขั้นที่เจ็ด กำหนดมาตรฐานสมรรถนะ และขั้นสุดท้ายขั้นที่แปดคือ ขออนุมัติหลักสูตร และผลการประเมินสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปัญจสุทธิ์ จันทร์วงศา (2558) ที่ได้ประเมินโครงการฝึกวิชาชีพสำหรับทหารกองประจำการก่อนปลดเป็นกองทุนของหน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ ค่ายสมเด็จพระนารายณ์มหาราช จังหวัดลพบุรี พบว่า ด้านผลผลิต ผลทางตรงมีความสอดคล้องเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลของการดำเนินโครงการฝึกวิชาชีพแล้วสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยงยุทธ อินยาโส (2558) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการฝึกอบรมวิชาชีพทหารกองประจำการของศูนย์ต่อสู้ป้องกันภัยทางอากาศ กองทัพบกที่ 3 พบว่า คุณภาพของกระบวนการฝึกอบรมวิชาชีพทหารกองประจำการ ด้านอัตราประโยชน์ความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

จากผลการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย พบว่า โครงการผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย ควรดำเนินโครงการนี้ต่อไป และเพื่อให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรนำผลประเมินบางด้านหรือบางตัวชี้วัด ไปปรับปรุงพัฒนา ดังนี้

1.1 ด้านบริบท จากผลการประเมินพบว่า ความต้องการของการทำโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นความสำคัญของโครงการนี้ให้มากขึ้น แล้ววางแผนดำเนินการต่อไป

1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น จากผลการประเมินพบว่า ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรวางแผนการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ ให้เหมาะสม เพียงพอ และมีคุณภาพ

1.3 ด้านกระบวนการ จากผลการประเมินพบว่า ด้านการวางแผน (Plan) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรให้ความสำคัญกับการวางแผนการดำเนินงานและวางแผนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และสามารถปรับแผนได้ตามความเหมาะสม

1.4 ด้านผลผลิตของโครงการ คุณภาพผู้เรียนด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ ด้านเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน ผลประเมินระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนที่ผ่านการฝึกวิชาชีพระยะสั้นตามโครงการและปฏิบัติงานหรือเป็นผู้ประกอบการตามสาขาที่ได้รับการฝึกอบรม ร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนั้นควรจัดให้มีโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย อย่างต่อเนื่อง และควรเพิ่มสาขาวิชา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

### 2. ข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินโครงการติดตามผลการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

2.2 ควรมีการประเมินโครงการเสริมทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา